

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2019/20

Nome e cognome del docente		Prof.ssa Maria Grazia Tagliavini
Disciplina insegnata		Storia e Geografia
Libri di testo in uso		
<p>- A. Cazzaniga, C. Griguolo, <i>Uomini, storie e civiltà, Vol. 1: Dalla preistoria alla crisi della repubblica</i>, Fabbri Editori.</p> <p>- Dispense, schede e mappe concettuali fornite dall'insegnante.</p>		
Classe e Sezione	Indirizzo di studio	N. studenti
1 I	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	19
<p>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</p> <p><u>Competenze chiave di cittadinanza europee</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; acquisire un metodo di studio, progettare, risolvere problemi; 6. competenze sociali e civiche; collaborare e partecipare; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; agire in modo autonomo e responsabile; 8. consapevolezza ed espressione culturale, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni. <p><u>Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo: potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità. Competenze da acquisire: <ul style="list-style-type: none"> ➢ analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano; ➢ attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile. • Obiettivo: sviluppare le capacità relazionali. Competenze da acquisire: <ul style="list-style-type: none"> ➢ attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui; ➢ rispettare le norme basilari di comportamento; ➢ comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno; ➢ lavorare in gruppo come mezzo di scambio e confronto culturale con i propri compagni. • Obiettivo: spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze da acquisire: <ul style="list-style-type: none"> ➢ collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo; ➢ utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti. <p><u>Competenze ed Obiettivi cognitivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo: Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro individuale. <p>Lo studente:</p>		

- è consapevole delle proprie capacità logiche e le sa attivare attraverso operazioni di analisi, di confronto, di sistemazione di dati, di astrazione, di progettazione;
- è capace di riconoscere correttamente gli strumenti di ciascuna disciplina;
- rispetta i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
- è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- riconosce i contenuti, la terminologia specifica e si orienta tra i procedimenti delle varie discipline;
- ha acquisito competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;
- ha avuto modo di confrontarsi con diversi stili di apprendimento.
- **Obiettivo:** Consapevolezza ed espressione culturale.
- Lo studente sa:**
 - esprimere giudizi argomentati e motivati;
 - fruire in modo consapevole di messaggi multimediali, audiovisivi.

2. Indicare le competenze o i traguardi di competenza

1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:

competenze chiave di cittadinanza:

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare; acquisire un metodo di studio, progettare, risolvere problemi;
- competenze sociali e civiche; collaborare e partecipare;
- individuare collegamenti e relazioni.

2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo:

competenze chiave di cittadinanza:

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare; acquisire un metodo di studio, progettare, risolvere problemi;
- competenze sociali e civiche; collaborare e partecipare;
- acquisire ed interpretare informazioni.

3) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali:

competenze chiave di cittadinanza:

- imparare a imparare; acquisire un metodo di studio, progettare, risolvere problemi;
- competenze sociali e civiche; collaborare e partecipare;
- consapevolezza ed espressione culturale, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.

3. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

UDA 1: INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA STORIA.

Competenze: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze:

- Le domande dello storico per studiare i fenomeni storici: quando, dove, chi, che cosa, perché, come.
- La collocazione nel tempo: strumenti: la linea del tempo (definizione, funzione, come si costruisce una linea del tempo), la suddivisione del tempo (i numeri romani, la nascita di Cristo come punto di riferimento, i secoli e i millenni).
- La collocazione nello spazio: strumenti: le carte geografiche (carte fisiche, politiche e tematiche).
- Le fonti: definizione, funzione, classificazione.

Abilità: comprendere e costruire una linea del tempo. Riconoscere e leggere i diversi tipi di carte geografiche studiati e i tipi di fonti. Comprendere e utilizzare in un opportuno contesto la terminologia appresa. Pianificare ed organizzare il proprio discorso e poi esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto. Sviluppare un adeguato metodo di studio: utilizzare il libro di testo, comprendere ed elaborare schemi,

mappe concettuali e scalette in modo guidato e autonomo.

Obiettivi Minimi: Conoscere i principali strumenti dello storico e i principali tipi di fonti. Leggere una semplice linea del tempo e una semplice carta geografica. Conoscere e saper riferire in grandi linee e in forma parzialmente corretta gli argomenti trattati.

• UDA 2: LA PREISTORIA.

Competenze: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze:

- Le origini dell'umanità: la comparsa dell'uomo sulla Terra: la teoria dell'evoluzione e gli ominidi.
- Le fasi della preistoria: il Paleolitico, il Mesolitico e il Neolitico.
- L'età dei metalli.

Abilità: comprendere e costruire una linea del tempo. Riconoscere e leggere i diversi tipi di carte geografiche studiati. Collocare un fenomeno, un evento, un personaggio storico nel tempo e nello spazio (quando? dove?) e riconoscere gli Stati che occupano oggi quello spazio. Stabilire rapporti di causa-effetto e interazioni tra fenomeni ed eventi. Comprendere e utilizzare in un opportuno contesto la terminologia appresa. Pianificare ed organizzare il proprio discorso e poi esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto. Sviluppare un adeguato metodo di studio: utilizzare il libro di testo, comprendere ed elaborare schemi, mappe concettuali e scalette in modo guidato e autonomo.

Obiettivi minimi: Leggere una semplice linea del tempo e una semplice carta geografica. Conoscere e saper riferire in grandi linee e in forma parzialmente corretta gli argomenti trattati.

• UDA 3: LE PRIME CIVILTÀ DELLA STORIA.

Competenze: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze:

- La Mesopotamia: la culla delle più antiche civiltà (sumeri, accadi, babilonesi, assiri).
- Le migrazioni indoeuropee: gli hittiti.
- La civiltà degli egizi.
- Cittadinanza tra passato e presente: che cos'è una teocrazia.
- I fenici e gli ebrei.

Abilità: comprendere e costruire una linea del tempo. Riconoscere e leggere i diversi tipi di carte geografiche studiati. Collocare un fenomeno, un evento, un personaggio storico nel tempo e nello spazio (quando? dove?) e riconoscere gli Stati che occupano oggi quello spazio. Stabilire rapporti di causa-effetto e interazioni tra fenomeni ed eventi. Cogliere peculiarità di civiltà messe a confronto. Comprendere il passato attraverso l'analisi di fonti di diversa provenienza. Comprendere e utilizzare in un opportuno contesto la terminologia appresa. Pianificare ed organizzare il proprio discorso e poi esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto. Sviluppare un adeguato metodo di studio: utilizzare il libro di testo, comprendere ed elaborare schemi, mappe concettuali e scalette in modo guidato e autonomo.

Obiettivi minimi: Leggere una semplice linea del tempo e una semplice carta geografica. Conoscere e saper riferire in grandi linee e in forma parzialmente corretta gli argomenti trattati.

• UDA 4: LE CIVILTÀ DELLA GRECIA.

Competenze: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze:

- La civiltà minoica.
- La civiltà dei micenei.
- Dall'età oscura al mondo della polis.
- Cittadinanza tra passato e presente: che cos'è la cittadinanza.
- Due modelli a confronto: Sparta e Atene.
- Cittadinanza tra passato e presente: la democrazia ieri e oggi.

Abilità: comprendere e costruire una linea del tempo. Riconoscere e leggere i diversi tipi di carte geografiche studiati. Collocare un fenomeno, un evento, un personaggio storico nel tempo e nello spazio (quando? dove?) e riconoscere gli Stati che occupano oggi quello spazio. Stabilire rapporti di causa-effetto e interazioni tra fenomeni ed eventi. Cogliere peculiarità di civiltà messe a confronto. Comprendere il passato attraverso l'analisi di fonti di diversa provenienza. Cogliere relazioni (analogie e differenze), in modo guidato, tra diversi aspetti del passato e la realtà attuale. Comprendere e utilizzare in un opportuno contesto la terminologia appresa. Pianificare ed organizzare il proprio discorso e poi esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto. Sviluppare un adeguato metodo di studio: utilizzare il libro di testo, comprendere ed elaborare schemi, mappe concettuali e scalette in modo guidato e autonomo.

Obiettivi minimi: Leggere una semplice linea del tempo e una semplice carta geografica. Conoscere e saper riferire in grandi linee e in forma parzialmente corretta gli argomenti trattati.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Non differiscono da quelli inseriti nel PTOF.

5. Criteri per le valutazioni

Non differiscono da quelli inseriti nel PTOF.

Criteri per le valutazioni delle prove aperte, non strutturate:

- Interrogazione orale: conoscenza degli argomenti; esposizione e sviluppo degli argomenti; registro linguistico e lessico, uso del linguaggio specifico della disciplina; controllo del quaderno (organizzazione e contenuto).
- Produzione scritta: contenuto; rispetto delle indicazioni operative; pertinenza rispetto alla traccia e capacità logico-linguistiche; correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana.

6. Metodi e strategie didattiche

Uso di mappe concettuali, schemi, immagini, video.

Lezioni partecipate, cooperative learning, tutoraggio tra pari, attività laboratoriali in piccoli gruppi, o in coppia.

Nel periodo di ADID (05/03/2020-10/06/2020) le attività si sono svolte, in modalità asincrona, attraverso Google Classroom e il Registro Elettronico, strumenti utilizzati per la condivisione del materiale didattico, e, in modalità sincrona, attraverso Google Meet.

Pisa li, 10/06/2020

Il docente

Prof.ssa Maria Grazia Tagliavini